



## TRAININGEN MET IETS EXTRA'S

### Spelenderwijs Ontwikkelen

- \* Basistraining
- \* Verdiepingsdag
- \* Workshop materialen ontwikkelen

### Werken met baby's

### Meldcode

- \* Verbeterde Meldcode
- \* Signaleren
- \* Aandachtsfunctionaris

### Focus

- \* Basistraining
- \* Workshop parcours
- \* Workshop voelbord

### Ontwikkelingsvoorsprong

### Interactie?!

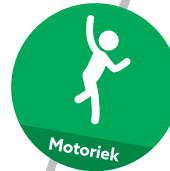
### Zindelijk?!

PASSIEVOL  
KENNISVOL

ENTHOUSIASME  
INCL. NAZORG

MELD JE AAN VOOR ONZE NIEUWSBRIEF

KIJK VOOR ALLE TRAININGEN EN DE REVIEWS OP  
**WWW.JIPKES.NL**



**COOLE KIDS BOX**

Bekijk onze abonnementen op de website  
Al vanaf €39,- per maand

## Spelenderwijs ontwikkelen

bij de kinderopvang



Samen de nieuwe materialen ontdekken



Iedere 2 maanden bezorgen wij een nieuwe box



En nu spelenderwijs ontwikkelen!

Wij verzorgen ook trainingen.  
Meer informatie op: [www.jipkes.nl](http://www.jipkes.nl)

Geef je op per mail of neem telefonisch contact met ons op.

**www.coolekidsbox.nl**

info@coolekidsbox.nl 06 1533 6587

# Spelenderwijs ontwikkelen

## Samen spelen, leren en ontdekken

Deze term hoor je steeds vaker. "Oh, maar dat doe ik al!" Dat klinkt er vaak achteraan. De vraag is alleen, doe je dit al bewust of laat je de kinderen gewoon spelen met het materiaal? Dus hou je tijdens het spelen bewust rekening met de interactieve vaardigheden of laat je ze gewoon hun gang gaan? Bied je ze ook materialen aan uit de zone van de naaste ontwikkeling of kiezen ze zelf?

Oprichter van de Coole KIDS Box Anja Lutz: "Jarenlang heb ik in het onderwijs gewerkt en viel het mij steeds vaker op, dat de kinderen die het zo nodig hadden, tijdens de kringmomenten de 'luikjes' dicht hadden. Het leek wel of het niet door dringt. Vervolgens ging ik tijdens de speelmomenten eens bij het kind zitten en ging mee in zijn spel.

### Onderzoek

#### Zone van de naaste ontwikkeling Twee ontwikkelingsniveaus

De Russische psycholoog Vygotski onderscheidde twee ontwikkelingsniveaus:

##### - Het actuele ontwikkelingsniveau:

activiteiten die een kind al zelfstandig kan volbrengen.

##### - Het hogere ontwikkelingsniveau:

activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel met hulp of ondersteuning van een ander. Dit wordt ook wel de zone van de naaste ontwikkeling genoemd.

Begeleiding bij een activiteit, ondersteunt met materiaal dat uitdagingen en kansen biedt is het meest zinvol en effectief wanneer dit zich afspeelt in de zone van de naaste ontwikkeling.

Dus gewoon op de grond, op ooghoogte meespelen met het kind. Ondertussen legde ik alles uit wat ik deed en vroeg ik ook naar zijn verhaal.

Daarbij lette ik er op dat ik nieuwe woorden diverse keren benoemde. Op deze manier pikte het kind het wel op! En hoe mooi is dat?! Samen spelen en de woorden, begrippen ondertussen leren en materialen ontdekken. Want wat kun je toch veel uit materialen halen. De kinderen hebben zo'n rijke fantasie en stimuleer die alsjeblieft. Want wat hebben ze juist nodig, als ze volwassen zijn? Juist de



fantasie en het vermogen om problemen op te lossen."

"Maar wat vooral ook erg mooi was, was dat het kind meer zelfvertrouwen kreeg en zelf op nog meer onderzoek uit ging. Wat zou ik nog meer hiermee kunnen maken en hij begon zichzelf uit te dagen. Hij ging zelf al op zoek naar de volgende uitdaging en hier kon ik mooi op insprijgen door materiaal aan te bieden uit de zone van de naaste ontwikkeling. Het kind was immers gemotiveerd en kon verder. 's Middags vertelde het dan ook trots in de kring en aan zijn ouders wat hij allemaal wel niet gedaan had."

### "Samen spelen en de woorden, begrippen ondertussen leren en materialen ontdekken."

"Een belangrijke taak ligt hier dus voor ons als begeleiders van de kinderen. Denk allereerst goed na hoe je de materialen benoemt. Onze zoon kon erg goed puzzelen, maar vertikte het om een puzzel van 50 stukjes te maken op de opvang toen de leidster het hem vroeg, omdat hij enthousiast vertelde dat hij thuis zo'n grote puzzel had gemaakt van 500 stukjes. Waarom? Kinderen die straf kregen, moesten die puzzel altijd maken en hij wilde geen strafpuzzel maken. En gelijk



had hij! Daarnaast kunnen kinderen meestal al meer dan je denkt, dus zeg niet bij alles automatisch "dat is voor de grotere kinderen". Als ze het kunnen en graag willen doen, vragen ze het vervolgens meestal zelf niet meer en als jij het aanbiedt, kunnen ze reageren met "maar dat kan ik niet" of "dat mag ik nog niet".

"Ook hoor je vaak, hij is zo aan school toe, hij verveelt zich hier zo.... Bied dan eens iets aan voor een hogere leeftijd. Let hierbij natuurlijk wel op het materiaal en of hij het veilig kan gebruiken met of zonder jou. Vergeet de zone van de naaste ontwikkeling dus niet."

### Kijk eens door verschillende brillen naar je materiaal.

Bied je het altijd aan op de manier waarop het bedoeld is? Of bedenk je ook allemaal andere spelvormen? Laat je het kind zijn vrije fantasie gebruiken? Observeer eens wat een kind er allemaal mee doet. Wat het allemaal kan worden en beweeg mee met het kind. Ga mee in zijn wereld. Ga daarnaast eens zelf brainstormen en bedenk minimaal 10 spelideeën bij elk materiaal. Wedden dat het lukt?



Het viel mij steeds vaker op, dat de kinderen die het nodig hadden, de 'luikjes' dicht hadden.